

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	32,25	<b>32,25</b>
Самостоятельная работа	39,75	<b>39,75</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»  
(Протокол заседания № 1 от «28» августа 2025\_г.).

**1. Цель освоения дисциплины** - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули). Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении», «Профессиональная деятельность педагога в цифровой среде инклюзивного образования», «Практикум решения профессиональных педагогических задач».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен моделировать образовательные и воспитательные системы на основе нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов в сфере воспитания	ПК 3.1. Знает основные направления государственной политики в области образования и воспитания; ключевые положения Федеральных государственных образовательных стандартов; руководящих и инструктивных документов; рекомендаций по организации образовательной и воспитательной деятельности	Знать: основные направления государственной политики в области образования
		Уметь применять инструктивные документы
		Владеть навыками работы с инструктивными документами
	ПК 3.2. Знает закономерности и принципы моделирования и функционирования образовательных и воспитательных систем, их роль и место в жизни личности и общества	Знать: принципы моделирования образовательных систем
		Уметь: применять знания в организации функционирования образовательных систем
		Владеть: навыками моделирования различных систем
	ПК 3.3 Владеет способами экспертной оценки, анализа и мониторинга образовательной и воспитательной систем для оценки её эффективности и дальнейшего развития	Знать способы экспертной оценки
		Уметь анализировать эффективность развития систем
		Владеть навыками оценки эффективности развития систем

	ПК 3.4. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность образовательного и воспитательного процессов; понимать документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов)	Знать содержание контрольно-оценочной деятельности
		Уметь применять документы в деятельности
		Владеть навыками контрольной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	2	-		
	Пр 1	Информационно-психологическое воздействие сети «Интернет» на подрастающее поколение	2	2	-		Дискуссия
	Лек 2	Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.	2	2	-		
	Пр2	Классификация угроз психологической безопасности ОС.	2	2	-		Доклад
	Лек 3	Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред	2	2	-		
	Пр 3	Проектирование образовательной среды: качественный анализ	2	2	-		Творческое задание №1
	Лек 4	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	2	
	Пр 4	Проектирование образовательной среды: организация возможностей реализации личностных потребностей	2	2	-	2	Творческое задание №2
	Лек 5	Проектирование образовательной среды	2	2	-	2	

	Пр 5	Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития социального компонента	2	2	-	2	Творческое задание №3
	Лек 6	Психологическая безопасность ОС как условие ее развивающего характера.	2	2	-	2	
	Пр 6	Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития организационно-технологического компонента	2	2	-		Творческое задание №4
	Лек 7	Принципы создания психологической безопасности	2	2	-	2	
	Пр 7	Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития предметно-пространственного компонента	2	2	-	2	Творческое задание №5
	Лек 8	Направления деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС	2	2	-	2	
	Пр 8	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	-	2	Проект
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25			Портфолио
<b>Итого:</b>				<b>32, 25</b>			

## 5. Образовательные технологии

- информационная лекция (лекция № 1, 2, 3, 5),
- лекция-визуализация (лекция №4, 6),
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция № 4, 7, 8),

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) выбор учебного пособия;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, реферата), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и проекты.

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК- 3.1	Доклад Вопросы к зачету №1-20 Собеседование
2	ПК- 3.2 ПК- 3.3	Проект Реферат Дискуссия Вопросы к зачету № 20-40
2	ПК- 3.4	Дискуссия Реферат Портфолио

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклад с презентацией

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовить на одну заданных тем.

#### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя: 1) сбор информации: отбор источников, конспектирование; 2) анализ психолого-педагогической научной литературы; 3) письменное оформление доклада; 4) подготовка устного выступления на 7-10 минут; 5) устное выступление; 6) ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и

настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титольный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

### **Критерии оценки**

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Не зачтено» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

### **Примерные темы докладов**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1	Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
2	Психологическая реабилитация как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
3	Психологическая коррекция как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
4	Технологии психологического воздействия на личность и защита от негативных воздействий
5	Психологическая безопасность в семье
6	Представьте техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
7	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в ДОО
9	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде младших классов школы
10	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде средней школы
11	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в системе дополнительного образования



12	Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде
13	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
14	Программа мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
15	Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения
16	Виды и формы общения
17	Механизмы психологического воздействия на людей

### 7.2.2. Дискуссия

**Типовой пример задания:** студентам необходимо принять участие в дискуссии по теме «Информационно-психологическое воздействие сети «Интернет» на подрастающее поколение».

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Дискуссионные обсуждения направлены на формирование у студента готовности к осуществлению эффективного профессионального взаимодействия по решению широкого круга задач.

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Не зачтено» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

### 7.2.3. Творческое задание

**Типовой пример задания:** студентам необходимо подготовить творческие задания по темам:

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

**Творческое задание № 1. Тема «Проектирование образовательной среды: качественный анализ».** Выполните анализ образовательной среды образовательной организации (базы практики), ответив на диагностические вопросы по шкалам «зависимость» и «активность» и по нулю баллов по шкалам «свобода» и «пассивность». Заполните таблицу, определите тип образовательной среды.

**Творческое задание № 2. Тема «Проектирование образовательной среды: организация возможностей».** На основе изученного теоретического материала отразите возможное содержание деятельности в таблице «Развитие образовательной среды на основе организации возможностей реализации личностных потребностей».

**Творческое задание № 3. Тема «Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития социального компонента».** Исходя из понимания содержания деятельности по организации возможностей удовлетворения потребностей субъектов ОС, характеристики критериев социального компонента образовательной среды (ОС), критериев проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, сформируйте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить уровень исходного значения данных критериев (текущее состояние данного – социального - компонента ОС).

**Творческое задание № 4. Тема «Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития организационно-технологического компонента».** Исходя из понимания содержания и характеристики критериев организационно-

технологического компонента ОС опишите содержание и смысл психологически безопасной и комфортной образовательной среды, отражающих текущее состояние данного компонента ОС.

**Творческое задание № 5. Тема «Проектирование образовательной среды: диагностика критериев развития предметно-пространственного компонента».** На основе изученного теоретического материала о содержании и характеристиках предметно-пространственного компонента ОС опишите содержание и смысл психологически безопасной и комфортной образовательной среды, отражающих текущее состояние данного компонента ОС.

**Критерии оценки:**

«Зачтено» выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Не зачтено» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея/замысел заимствованы, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

#### **7.2.4. Проект**

**Типовой пример задания:** студентам необходимо с опорой на изученный учебный материал, на основе анализа практики образовательных учреждений городского округа Тольятти подготовить проект реализации инновационного процесса.

**Краткое описание и регламент выполнения**

Работа над проектом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Формулирование и утверждение темы проекта, уточнение объёма работы, целей, содержания.
2. Сбор и анализ информации по теме исследования.
3. Выполнение художественного проектирования коллекции или изделия.
4. Выполнение графической части проекта с указанием названия, фамилии, имени автора). Уточнение художественного эскиза.
5. Изготовление моделей в материале.
6. Контроль соответствия эскиза и готового изделия коллекции.
7. Написание и оформление пояснительной записки. Проверка законченного проекта руководителем, получение отзыва о работе и допуска к защите проекта.
8. Подготовка презентации проекта. Написание сценария защиты проекта: показа/демонстрации объектов проекта, подбор музыкального или иного сопровождения. Продумывание рекламного обеспечения.
9. Защита творческого проекта.

**Критерии оценки:**

«Зачтено» - тема и цель проекта (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано; логика работы соответствуют цели, задачи решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами, отражающими результаты проделанной работы, выводы сформулированы четко и корректно.

«Не зачтено» - работа не соответствует требованиям; работа не выполнена.

#### **7.2.5 Портфолио**

**Регламент выполнения:** студенты заполняют портфолио по мере выполнения практических заданий. Портфолио представляется на промежуточной аттестации и является условием допуска к экзамену.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Портфолио	Выполнены все практические и индивидуальные задания	«зачтено»	Разработаны все текущие проекты и задания
		«не зачтено»	Студент выполнил 10% практических заданий

#### 7.3.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Сущность понятия «образовательная среда»
2	Структура образовательной среды
3	Типология образовательной среды
4	Образование и среда образования
5	«Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака
6	Характеристика догматической образовательной среды
7	Характеристика идейной образовательной среды
8	Характеристика среды безмятежного потребления
9	Характеристика среды внешнего лоска и карьеры
10	«Школьные типы» Петра Лесгафта: лицемерный, честолюбивый, добродушный
11	«Школьные типы» Петра Лесгафта: мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный
12	Психодидактический подход к пониманию образовательной среды
13	Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды
14	Модель и научное моделирование
15	Методика векторного моделирования образовательной среды
16	Модель информационной образовательной среды
17	Модель здоровьесберегающей образовательной среды
18	Модель экологически безопасной образовательной среды
19	Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
20	Комплексная безопасность образовательной среды
21	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
22	Насилие в образовательной среде, его формы и виды
23	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде
24	Понятие первичной профилактики насилия
25	Понятие вторичной профилактики насилия
26	Понятие третичной профилактики насилия
27	Психоэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия
28	Насилие и организация учебного процесса
29	Субъективные и объективные показатели безопасности
30	Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей

31	Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
32	Структурная модель образовательной среды учебного заведения как основа для моделирования психологической безопасности
33	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде
34	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими
35	Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
36	Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции
37	Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
38	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды
39	Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения
40	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения итоговой аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Устное представление портфолио	«зачтено»	Студент уверенно ориентируется в предметной области; подготовил портфолио с проектами и заданиями; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы, сделать выводы.
		«не зачтено»	Студент слабо ориентируется в предметной области, портфолио с индивидуальными проектами и заданиями представлено не в полном объеме

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гридяева Л. Н., Петросянц В. Р.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Кочемасова Л. А.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Непрокина И. В.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Киричек К.А., Красильников В.В., Пелих О.В., Тоискин В.С.	Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPR SMART»
3.	Кустов Ю. А.	Организация образовательной среды	учеб.-метод. пособие	2014	77 Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.